

Multi-Accueil « Les P'tits Pierrots »
2 rue Victor Hugo
54110 VARANGEVILLE
03 83 30 35 64
hg.ptitspierrots@wanadoo.fr



Projet éducatif

Introduction

I / Présentation et missions de la structure

- 1/ Présentation
- 2/ Missions

II / Les acteurs du quotidien

- 1/ L'équipe de professionnels de la petite enfance
- 2/ Les familles et les enfants
- 3 / La commune et les partenaires

III / Le quotidien et nos valeurs

- 1/ Adaptation
- 2/ Accueil / Départ
- 3/ Jeux libres, jeux dirigés, jeux extérieurs et activités
- 4/ Changes, propreté et hygiène
- 5/ Sommeil
- 6/ Repas, goûter et atelier cuisine
- 7 / Les échanges, les sorties, les intervenants et les fêtes calendaires

Conclusion

I / Présentation et missions de la structure

1/ Présentation

La structure a ouvert ses portes en juin 2004. D'abord halte-garderie, sa capacité et ses possibilités d'accueils ont rapidement évolué au fil des besoins des familles. Aujourd'hui le Multi-Accueil « Les P'tits Pierrots » est ouvert du lundi au vendredi, de 8h à 18h. Il accueille au quotidien 18 enfants, âgés de 10 semaines à 4 ans, de manières régulières, occasionnelles ou d'urgences, en journées ou demi-journées :

- 12 enfants sont accueillis en journée, entre 8h et 18h
- 6 enfants sont accueillis en demi-journée, entre 8h et 11h30, et entre 13h30 et 18h.

Un accueil d'urgence est mis en place lorsque des enfants sont accueillis rapidement lors de situations familiales exceptionnelles et complexes (difficultés sociales, hospitalisations...)

Le nom de la structure a été donné en hommage à Mr LOUIS Pierre, maire de Varangéville de mars 2001 à juillet 2002, à l'initiative de l'ouverture de la structure et pour qui ce projet d'accueil collectif sur la commune comptait énormément. Il avait à cœur de proposer une offre d'accueil collective pour répondre aux besoins des habitants de la commune.

Les locaux du Multi-Accueil sont un grand espace ouvert, structuré par de petites cloisons qui définissent différents espaces de vie. La structure fonctionne en inter-âge. Les plus petits peuvent aussi bien être au calme dans leur espace que côtoyer et être stimulés par les plus grands. A l'inverse, les plus grands peuvent évoluer dans l'ensemble de la structure ou profiter d'un moment plus calme avec les plus petits et être ainsi amenés à faire preuve d'attention envers eux.

Le décret de février 2007, qui réforme celui d'août 2000, définit clairement les missions de toute structure d'accueil petite enfance : *« Les établissements et les services d'accueil veillent à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants qui leur sont confiés, ainsi qu'à leur développement. Ils concourent à l'intégration sociale de ceux de ces enfants ayant un handicap ou atteints d'une maladie chronique. Ils apportent leur aide aux parents afin que ceux-ci puissent concilier leur vie professionnelle et leur vie familiale ».*

2/ Missions

La structure propose un accueil collectif mais nous avons à cœur, la Mairie de Varangéville et l'ensemble des professionnelles de l'équipe, de proposer un accueil de qualité, individualisé et répondant aux besoins des familles, dans le cadre de la collectivité.

Au quotidien, un ensemble d'activités et de temps forts, adapté à leurs âges et à leurs besoins, est proposé aux enfants, pour leur permettre d'avoir des repères fixes, indispensables à leurs développements et à leurs épanouissements au sein de la collectivité.

La structure dispose d'un ensemble de protocoles établis en équipe et validés par le médecin référent, pour permettre de veiller à la sécurité des enfants.

Enfin, l'ensemble de l'équipe se mobilise chaque jour pour accueillir et accompagner les enfants et leurs familles. Les temps d'échanges sont quotidiens et des rendez-vous individuels peuvent être mis en place pour évoquer différentes situations, difficultés de la famille ou de l'équipe, questions éducatives ou médicales...

II / Les acteurs du quotidien

1/ L'équipe de professionnels de la petite enfance.

L'accueil des jeunes enfants demande des connaissances, des compétences et une grande disponibilité au quotidien. Forte de tout cela, l'équipe de professionnels évolue au sein des « P'tits Pierrots » depuis plusieurs années, voir depuis l'ouverture de la structure pour une partie d'entre elle. Dynamique et impliquée dans l'accueil des familles et des enfants, cette expérience est une vraie plus-value pour la structure et la collectivité.

L'équipe se compose d'éducatrices de jeunes enfants, d'auxiliaires de puéricultures et de titulaires du CAP Petite Enfance.

La direction de la structure est assurée par une éducatrice de jeunes enfants.

L'équipe est accompagnée dans son quotidien, et pour toute question d'ordre médical, par un médecin référent. Ce travail de collaboration a pour but d'assurer la promotion à la santé auprès des familles et de l'équipe.

De manière régulière et constante, l'ensemble des professionnelles s'inscrit dans une démarche de formation continue, dans un souci d'amélioration permanente de ses pratiques au quotidien. Cette démarche volontaire et régulière est un gage de la qualité d'accueil que l'équipe souhaite proposer au sein du Multi-Accueil.

Les professionnelles se réunissent tous les deux mois, pour une réunion d'équipe. Un ordre du jour est établi et permet d'aborder aussi bien des détails d'organisations que des situations rencontrées avec les familles et les enfants. Ces temps d'échanges, indispensables à la cohésion d'équipe, permettent de prendre des décisions communes que nous pouvons mettre en place dès le lendemain.

Ces temps d'échanges et de concertations permettent une uniformisation des pratiques de chacune, tout en permettant de créer cette cohérence d'équipe indispensable au quotidien.

C'est dans une réelle démarche de communication, pour la fluidité de notre accueil et une bonne circulation des informations, qu'un cahier de transmissions est mis en place au sein de la structure. Les informations, importantes ou simplement pratico-pratique, circulent donc constamment au sein de l'équipe et d'une professionnelle à l'autre.

2/ Les familles et les enfants

Premier acteur de la vie de leur enfant, les parents sont invités à prendre pleinement leur place au sein de la structure. La qualité de l'accueil proposée dépend de l'équipe mais aussi de chaque famille qui a une co-responsabilité dans le déroulement d'une journée. La transmission des informations, la recherche commune de possibilités offertes à une situation particulière et les échanges quotidiens en sont la clef.

Si la présence du parent, au sein de la structure, est davantage possible durant la période d'adaptation, l'équipe met en place des « Matinées des Familles » ou des activités proposées, sur inscription, pour permettre toujours plus, aux familles qui le souhaitent, de s'investir dans le quotidien de leur enfant au sein de la structure.

Les enfants animent, les journées passées au sein du Multi-Accueil, de leurs énergies et de leurs émotions. Ils rythment une grande partie du temps de leurs envies et de leurs besoins. Des repères incontournables sont mis en place, pour leur permettre de s'épanouir toujours plus, dans cet univers collectif où leurs possibles s'expriment dans les limites du cadre institutionnel.

Ainsi, chaque accueil est une nouvelle aventure unique en soi et durant laquelle tout le monde doit apprendre à se connaître et faire preuve d'adaptations : familles, enfants et professionnels. Soucieux de proposer une solution d'accueil adaptée à tous, la Mairie de Varangéville et l'équipe des P'tits Pierrots peuvent être sollicités à tout moment par une famille dans le cadre de l'accueil d'un enfant présentant un handicap. Un temps d'échange sera mis en place avec la famille, pour envisager les modalités d'un accueil de qualité, adapté et répondant aux besoins des enfants, au sein d'une structure collective de la petite enfance.

La présence et l'accompagnement de notre médecin référent, conjugué à la possibilité de formations spécifiques, permettront à l'équipe d'avoir toutes les connaissances nécessaires. Riche de notre volonté de vouloir accompagner chaque enfant vers plus d'autonomie, nous prendrons le temps de réfléchir à la meilleure organisation à mettre en place pour répondre aux besoins de tous. Lorsque l'accueil permet de veiller à la sécurité et au bien-être de chaque enfant, tout en répondant à ses besoins, la structure, la famille et les médecins référents établissent ensemble un Projet d'Accueil Individualisé qui définit les modalités de cet accueil et la prise en charge quotidienne mise en place.

3 / La commune et les partenaires

Le Multi-Accueil est une structure communale. C'est l'un des services de la commune de Varangéville. A ce titre, des échanges quotidiens ont lieu avec l'ensemble des autres services : Ressources Humaines, comptabilité, périscolaire, services techniques...

Soucieuse de répondre au mieux aux besoins d'accueil des Varangévillois et des habitants des communes alentour, la Mairie accompagne le Multi-Accueil dans différents projets et réflexions ayant pour but l'amélioration de l'accueil proposé et la dynamique qui caractérise la structure.

Depuis son ouverture, la structure est accompagnée par la Caisse d'Allocation Familiales et la Protection Maternelle et Infantile. Partenaires de tous les instants, ils nous suivent quotidiennement dans la gestion financière de la structure et dans la mise en place de

nos actions pédagogiques et éducatives en direction des enfants et de leurs familles.

III / Le quotidien et nos valeurs

1/ La famille, l'enfant et les professionnels apprennent à se connaître et à trouver leurs marques : l'adaptation

Vous allez nous confier votre enfant. Pour que cet accueil se passe le mieux possible et que vous preniez chacun vos marques au sein de la structure, nous allons vous proposer une période d'adaptation. Progressive, elle s'adapte à chaque famille.

Nous vous accueillerons le premier jour, une heure avec votre enfant, au sein de l'espace de vie ou une professionnelle prendra le temps de vous questionner sur ses habitudes : alimentation, sommeil, temps d'éveil, ce qu'il aime ou pas... C'est en ayant toutes ces informations que nous pourrons accueillir au mieux votre enfant et que vous pourrez nous le confier dans un climat de confiance.

Dans les jours qui suivront, nous vous proposerons de nous confier votre enfant une demi-heure, puis 1 heure, puis deux... C'est vous et votre enfant qui définirez le rythme de cette adaptation. Le but étant d'arriver progressivement à ce que la séparation se passe le mieux possible et que vous puissiez retourner sereinement à vos activités.

L'adaptation permet à votre enfant de se familiariser à la structure, aux professionnelles qui s'occuperont de lui, avec une séparation en douceur, à son rythme et au votre. L'enfant peut, si vous le souhaitez, avoir près de lui son objet transitionnel, aussi appelé : doudou. Il pourra lui permettre d'aborder plus sereinement cette nouvelle aventure qui commence.

2/ La famille et les professionnels échangent et partagent les informations : l'accueil et le départ

Accueil. Nous tenons à accueillir chaque enfant de manière individuelle. Des gestes et des paroles adaptés permettent à l'enfant et son parent de se séparer sereinement. Les informations abordées, nécessaires au bien-être de l'enfant, sont notées sur la feuille de transmissions afin que chaque professionnelle puisse y avoir accès : qualité du sommeil, heure du lever, heure du petit déjeuner, douleurs, médicaments, températures...

L'équipe pourra ainsi s'adapter aux besoins individuels de chaque enfant. Dans le cas où la séparation est difficile, il est préférable que le parent confie son enfant à une professionnelle et qu'il lui dise au revoir rapidement. Très souvent l'enfant se met à jouer dès le départ de son parent.

Départ. Les retrouvailles avec le parent peuvent provoquer des émotions fortes chez l'enfant (rires ou larmes). La professionnelle accueille le parent et lui raconte la journée de l'enfant : repas, sommeil, jeux, interactions avec les enfants, activités, anecdotes...

Nous serons transparentes sur les incidents qui peuvent arriver dans la journée

(morsures, griffures, conflits, langage inadapté...). Toutefois nous veillerons à la discrétion professionnelle vis-à-vis des autres enfants et de leurs familles. Nous resterons à l'écoute du parent et nous répondrons à ses questionnements.

Si le parent en éprouve le besoin ou si nous estimons qu'une situation demande davantage de temps, nous proposerons au parent un rendez-vous avec la directrice.

3 / Les enfants expérimentent, grandissent et découvrent : le jeu libre, le jeu dirigé, le jeu extérieur et les activités

Jeux libres. Les jeux libres permettent à l'enfant de s'exprimer à travers les jeux d'imitation et ses émotions. Cela permet aussi le partage et le contact avec les autres enfants.

Dans les jeux libres nous retrouvons :

- la construction : légos, clipos, cubes gigognes...
- la manipulation : voitures, animaux...
- l'imitation : dinette, poupées, déguisements, docteur...
- la motricité : ballons, piscine à balles, parcours de motricité, séance de sport sous le préau de l'école...

Le rôle de la professionnelle :

- répondre aux sollicitations des enfants
- jouer le rôle de régulateur
- peut rester en dehors en observation ou intégrer le jeu.

Jeux dirigés. Les jeux dirigés permettent à l'enfant de respecter les consignes, les règles et le partage dans le groupe.

Tous les jeux dirigés s'organisent en petits groupes avec une professionnelle.

L'approfondissement de la motricité sert à acquérir

- la motricité fine au niveau des gestes (la pince, tenir l'objet entre son pouce et l'index)
- la patience
- la réflexion
- une autosatisfaction

Les activités sont proposées à l'enfant, sans jamais être imposées et il est libre d'arrêter quand il le souhaite.

Dans les jeux dirigés nous retrouvons :

- la manipulation : pâte à modeler, transvasement...
- l'expression : peinture, ardoises craies/velleda...
- la motricité fine : puzzles, perles, dessins, jeux d'emboitements...

Jeux extérieurs. Les jeux extérieurs permettent à l'enfant d'acquérir le développement psychomoteur, de libérer son énergie. Nous disposons d'un petit jardin où les enfants peuvent courir, sauter et se défouler. Nous mettons à leur disposition des vélos, des ballons, des camions... il y a également un toboggan et un tourniquet.

Nous disposons aussi d'un coin potager dans lequel nous jardinons. Avec les enfants

nous plantons des légumes (tomates, courgettes, radis...) que nous dégustons par la suite.

Activités. Les activités manuelles (peinture, collage, coloriage...) sont organisées en fonction des saisons, des thématiques, des projets...

Exemple : fête des mères, fête des pères, carnaval, pâques, fête de Noël...

4/ Les professionnels accompagnent les enfants au quotidien : le change, la propreté et l'hygiène

Lavage des mains. Pendant le temps d'accueil, chaque enfant va se laver les mains, accompagné d'une professionnelle pour commencer la journée dans la structure. La même pratique se poursuit : après le passage aux toilettes, avant le repas, avant et après chaque atelier cuisine et aussi souvent que nécessaire.

Au niveau de l'apprentissage de l'autonomie, nous distribuons après chaque repas un gant de toilette par enfant pour qu'il se nettoie lui-même les mains et le bouche. Nous l'aidons si besoin.

Temps de changes. Dans la journée il y a plusieurs temps de changes : 1 dans la matinée ; 1 au lever de la sieste ; 1 dans l'après-midi et les autres dès que nécessaire.

Le plan de changes est placé de sorte à pouvoir préserver l'intimité de l'enfant et à proximité d'un point d'eau. Cela nous permet d'avoir un échange privilégié avec l'enfant notamment grâce à la décoration environnante, ce qui peut amener un dialogue verbal ou non verbal entre l'adulte et l'enfant. Nous privilégions également l'autonomie grâce à un escalier qui est à notre disposition pour accompagner les enfants sur le plan de change.

Apprentissage de la propreté. Dans le développement de l'enfant, la maîtrise des sphincters ne peut se faire qu'à partir de 15/18 mois. C'est pourquoi nous ne proposerons pas le pot ou les toilettes avant cet âge. En lien avec les parents, nous accompagnerons la démarche de l'apprentissage de la propreté.

Lorsque l'enfant entre dans cette phase, nous lui proposons au moment du change, le passage sur le pot ou aux toilettes, sans jamais le forcer.

Lorsque la propreté est acquise, nous proposons à l'enfant un passage aux toilettes régulier. Son autonomie et son intimité seront ainsi respectées.

Jusqu'à la complète acquisition de la propreté, il est important que nous ayons à notre disposition plusieurs changes. En cas « d'accident » l'enfant ne se sentira pas dévalorisé. Cela dédramatisera la situation.

5/ Il est temps pour les enfants d'être au calme pour grandir sereinement : le sommeil

Nous disposons d'un dortoir pour tous les enfants. Nous respectons au mieux le rythme de chacun en lien avec les informations données par la famille. Les bébés sont couchés dans une turbulette et dans un lit à barreaux. Pour les plus grands, il y a des couchettes équipées de sacs de couchage et des couettes si nécessaire.

Après le repas, selon leur autonomie, les enfants se déshabillent, déposent leurs vêtements dans les paniers à leurs noms et rejoignent leurs lits. Ils ont à leur disposition tétine et doudou, s'ils en ont.

Nous encourageons la famille à fournir un doudou et une tétine (si nécessaire) qui resteront au Multi-Accueil.

Endormissement. Nous accompagnons l'endormissement des bébés et surveillons leur sommeil très régulièrement. Pour les plus grands, nous pouvons proposer une histoire, de la musique douce afin de favoriser leur endormissement.

Une professionnelle reste durant tout le temps de sieste auprès d'eux, afin de gérer les réveils échelonnés et respecter le sommeil des enfants qui dorment encore. A leurs réveils, les enfants sont encouragés à laisser leurs tétines dans le lit. Après avoir été changé où être passé aux toilettes, les enfants récupèrent leurs paniers et essaient de se rhabiller seuls sous la surveillance d'un adulte.

Temps calme. Nous sommes attentifs aux signes de fatigue des enfants. Si nécessaire, nous pouvons proposer un temps calme dans la journée, soit en salle de sieste soit dans un coin tranquille de la section.

6/ Les enfants et les professionnels partagent des moments conviviaux : le repas, le goûter et l'atelier cuisine

Repas. L'alimentation des bébés se fait à la demande, en lien avec les informations données par les parents. Le lait de suite est apporté par la famille : si elle souhaite continuer l'allaitement maternel, il est possible de s'organiser. Nous avons un protocole de « poursuite d'allaitement maternel » qui en explique les conditions.

Pour les plus petits, une professionnelle donne le biberon ou le petit pot, fourni par la structure, dans un endroit calme car c'est un moment privilégié. Ce repas est pris sur les genoux de l'adulte ou dans un transat.

Pour les plus grands, après un lavage de mains, le repas est partagé autour d'une table adaptée à leur taille. L'eau est proposée à volonté durant le repas et aussi souvent que nécessaire en journée.

Les repas sont livrés, en liaison chaude, par un prestataire extérieur. Le menu est affiché dans l'entrée de la structure.

Pour développer leur autonomie, les enfants apprennent à se servir eux-mêmes l'entrée du déjeuner. Puis, ils vont chercher leur assiette, chacun leur tour, sur le chariot des repas. A la fin du repas, sous la surveillance des professionnelles, chaque enfant apprend à se nettoyer le visage et les mains avec un gant de toilette, qu'il dépose ensuite dans le panier de linge sale.

Goûter. Les enfants se lavent les mains et rejoignent la table des repas afin de partager le goûter équilibré fournit par le multi-accueil.

La majorité des produits céréaliers est fournie par la Boulangerie de Varangéville « Au bon Pain de Valentin » (pain baguette, brioche, pains spéciaux...).

Nous privilégions les fruits frais de saison. Nous proposons plusieurs choix pour leur faire découvrir différents saveurs. Tous les 15 jours, nous proposons un goûter 100% Bio.

Comme pour le temps de repas, les enfants sont encouragés à se nettoyer eux-mêmes le visage et les mains.

Atelier cuisine. Régulièrement (les matins) nous proposons un atelier cuisine aux enfants. Celui-ci se déroule par petits groupes avec une professionnelle. Après s'être lavés les mains et avoir mis un tablier, les enfants participent activement à la mise en place de l'atelier (ustensiles, ingrédients...)

La professionnelle encourage chaque enfant à effectuer une tâche (mesure le sucre, peser la farine, mélanger...) tout en verbalisant.

La pâtisserie confectionnée sera partagée avec tous les enfants, au moment du goûter de l'après-midi.

7 / Au quotidien, les journées sont ponctuées d'évènements partagés : les échanges, les sorties, les intervenants et les fêtes calendaires

Les échanges, les sorties et les intervenants.

Echanges avec les parents. Lors de certaines sorties, nous sollicitons les parents qui le souhaitent pour nous accompagner. Ainsi, ils peuvent partager un moment privilégié avec leur enfant. Ponctuellement, nous leur proposons de s'inscrire aux « Matinées des Familles » ou chaque professionnelle propose un atelier à thème (cuisine, bricolage, gym, peinture...). Ce moment valorise les enfants et laisse une place aux parents, favorisant le lien de confiance au sein de la structure.

Partenaires extérieurs.

La Ludothèque. Nous avons la chance d'avoir une ludothèque qui nous accueille régulièrement. Ce lieu reçoit du public de tous les âges et met à sa disposition des jeux et jouets sur place, ainsi qu'un service de prêt de jeux.

Deux fois par an, la Ludothèque s'installe à la salle des sports de Varangéville. Nous nous y rendons à pied pour y découvrir des différentes zones de jeux proposées (espace motricité, déguisements, jeux de manipulation ou de société adaptés...)

Musique. Une intervenante en musique vient, tous les 15 jours, nous faire découvrir de nouveaux instruments et chansons diverses. A chaque séance, elle propose un temps pour les plus petits, puis pour les plus grands.

Une fois dans l'année, nous nous rendons en bus à l'Ensemble Musical de Saint Nicolas de Port, dont elle dépend. Dans chaque salle un musicien et son instrument nous attendent pour un moment de découverte et de partage mélodieux. Nous terminons par un mini concert rien que pour nous !

Ecole Primaire François Mitterrand. Nous avons à notre disposition, les matins, le préau de l'école qui nous permet de proposer régulièrement de la psychomotricité aux enfants.

Ecole Maternelle Louise Michel. Afin d'accompagner au mieux les enfants qui feront leur rentrée dans l'année, nous organisons avec l'école diverses choses :

- une matinée découverte dans une classe de petits
- des visites à la bibliothèque
- un repas à la Cantine avec les écoliers

Cela rassure les enfants et leur permet de découvrir les lieux en douceur.

Médiathèque. Nous empruntons régulièrement des livres à la Médiathèque de Saint Nicolas de Port. Les histoires lues aux enfants représentent un moment riche en émotions. Cela favorise leur langage et leur permet d'apprendre à communiquer par les mots. Ils apprécient particulièrement de parcourir les livres seuls ou avec un adulte, fascinés par les images.

Fêtes calendaires. La plupart des activités proposées y sont en lien.

Octobre. La semaine du goût. Cette semaine est l'occasion pour nous de faire découvrir aux enfants de nouvelles saveurs, odeurs, textures, couleurs... Nous proposons différents ateliers sensoriels en lien avec le thème choisi pour la semaine où tous les sens sont en éveil !

Décembre. La fête de fin d'année. Un spectacle est présenté aux enfants et leurs familles à la salle des fêtes de Varangéville. Après la visite du Père-Noël nous partageons ensemble un goûter.

Janvier. La galette des rois. Les enfants se rendent à pied au Foyer des Personnes Agées de Varangéville afin de partager avec les aînés des chants d'hiver et une galette. Cet échange intergénérationnel permet de créer du lien et de combattre le sentiment de solitude et d'isolement. Il favorise la transmission de savoirs et d'expériences et permet d'éveiller les enfants tout en stimulant physiquement et psychologiquement les plus âgés.

Février. Le carnaval. Familles et professionnelles se retrouvent déguisées dans la salle du Chapitre, à l'espace Prieuré pour faire la fête et partager les beignets de Carnaval.

Avril. La chasse aux œufs. Les enfants sont ravis de chercher les œufs en chocolat que le lapin de Pâques a caché dans le jardin de la structure.

Juin. Le pique-nique. Cet évènement festif marque la fin de l'année passée au Multi-Accueil. Petits et grands se retrouvent au Prieuré pour pique-niquer ensemble. Des ateliers sensoriels et des activités sont proposés par les membres de l'équipe afin de partager ensemble une journée hors du commun, à l'extérieur de la structure.

Soirée photos. A la fin de l'année, nous invitons les familles à un apéritif dinatoire à l'issue duquel nous diffusons un diaporama des photos des enfants prises tout au long de l'année. Cela permet de partager avec les familles le quotidien de la vie au Multi-Accueil.

Conclusion

Ce travail de rédaction du nouveau projet éducatif est le fruit d'un véritable travail d'équipe. Chaque professionnelle du Multi-Accueil a participé aux différentes étapes de sa réflexion, sa mise en mots et sa finalisation.

Ce travail commun est le résultat d'échanges réguliers et d'une volonté partagée de garder cette dynamique qui caractérise l'équipe du Multi-Accueil.

Le projet éducatif met en avant l'accueil qui est proposé à chaque famille et qui nous tient à cœur. Loin d'être un point final à notre travail d'équipe, il reflète fidèlement nos envies, nos pratiques et notre motivation à accueillir au quotidien, chaque enfant et chaque famille, de la meilleure manière possible.

Notre projet éducatif, loin d'être figé, restera évolutif au fil des projets à venir et de l'évolution que nous donnons à nos pratiques éducatives du quotidien. Notre volonté qu'il soit au plus près de la réalité de l'accompagnement que nous proposons à chaque famille nous amènera à le retravailler au fil du temps.